



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

**EL PLENO**

**CONSIDERANDO:**

- Que** el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, determina: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”;
- Que** el artículo 147, numeral 6 de la Constitución de la República del Ecuador, señala: “Son atribuciones y deberes de la Presidenta o Presidente de la República, además de los que determina la ley (...) 6. Crear, modificar y suprimir los ministerios, entidades e instancias de coordinación (...)”;
- Que** el artículo 226 de la Constitución de la República del Ecuador, manda: “Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”;
- Que** el artículo 227 de la Constitución de la República del Ecuador determina que la administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación;



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

- Que** el artículo 343 de la Norma Fundamental, dispone: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”;
- Que** el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador, señala: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;
- Que** el artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador, preceptúa: “El Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro”;
- Que** el artículo 610 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos establece que las personas naturales y jurídicas, proveedores del Estado, que sean entidades receptoras en programas académicos de formación dual, recibirán puntajes adicionales en los procesos de contratación establecidos en la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública;
- Que** el artículo 613 del Código *ibidem* establece los incentivos tributarios para el talento humano, entre los cuales consta la deducción del cien por ciento (100%) adicional para el cálculo de la base imponible del impuesto a la renta, por los



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

valores destinados para la compensación a los estudiantes en formación dual; y, deducción del cien por ciento (100%) adicional para el cálculo de la base imponible del impuesto a la renta, de los gastos realizados por concepto de sueldos de los tutores designados para la formación dual, por parte de los sujetos pasivos;

- Que** el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Superior – LOES, establece: “La educación superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”;
- Que** el literal e) del artículo 11 de la referida Ley determina que el Estado proveerá los medios y recursos para las instituciones públicas que conforman el Sistema de Educación Superior, y brindará las garantías para que las instituciones del Sistema cumplan con: “(...) e) Promover políticas públicas que propicien una oferta académica y profesional acorde a los requerimientos del desarrollo nacional (...)”;
- Que** el artículo 182 de la LOES, prevé: “La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior”;
- Que** los literales a), b) y e) del artículo 183 de la LOES, señalan las funciones de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación; entre otras: “a) Establecer los mecanismos de coordinación entre la Función Ejecutiva y el Sistema de Educación Superior; b) Ejercer la rectoría de las políticas públicas en el ámbito de su competencia; e) Diseñar, implementar, administrar y coordinar el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador y el Sistema de Nivelación y Admisión (...)”;



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

- Que** el artículo 9 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI, menciona: “Son fines de la educación: (...) r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento (...)”;
- Que** el artículo 3 del Código Orgánico Administrativo, señala: “Principio de eficacia. Las actuaciones administrativas se realizan en función del cumplimiento de los fines previstos para cada órgano o entidad pública, en el ámbito de sus competencias”;
- Que** el artículo 4 del Código Orgánico Administrativo, determina: “Principio de eficiencia. Las actuaciones administrativas aplicarán las medidas que faciliten el ejercicio de los derechos de las personas. Se prohíben las dilaciones o retardos injustificados y la exigencia de requisitos puramente formales”;
- Que** el artículo 7 del Código Orgánico Administrativo, dispone: “Principio de desconcentración. La función administrativa se desarrolla bajo el criterio de distribución objetiva de funciones, privilegia la delegación de la repartición de funciones entre los órganos de una misma administración pública, para descongestionar y acercar las administraciones a las personas”;
- Que** el Capítulo Segundo del Título I del Libro Primero del Código ibidem regula las normas generales para el funcionamiento de los cuerpos colegiados de la Administración Pública;
- Que** el artículo 22 del Código Orgánico Administrativo, determina: “Principios de seguridad jurídica y confianza legítima. Las administraciones públicas actuarán bajo los criterios de certeza y previsibilidad. - La actuación administrativa será respetuosa con las expectativas que razonablemente haya generado la propia



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

administración pública en el pasado. La aplicación del principio de confianza legítima no impide que las administraciones puedan cambiar, de forma motivada, la política o el criterio que emplearán en el futuro. - Los derechos de las personas no se afectarán por errores u omisiones de los servidores públicos en los procedimientos administrativos, salvo que el error u omisión haya sido inducido por culpa grave o dolo de la persona interesada”;

**Que** el literal c) del artículo 10-1 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva - ERJAFE, determina: “FORMAS DE LAS ENTIDADES QUE INTEGRAN LA FUNCIÓN EJECUTIVA: La Función Ejecutiva, además de los organismos definidos y desarrollados en los artículos posteriores, podrá contar de manera general con los siguientes tipos de entidades: (...) c) Comité. - Cuerpo colegiado interinstitucional, cuyas funciones son de coordinación estatal y gubernamental, sobre temas específicos (...)”;

**Que** el Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se detiene” 2025-2029 plantea entre sus objetivos, el potenciar las capacidades de la ciudadanía con acceso universal a una educación inclusiva de calidad. Al respecto, la política 2.3 plantea: “Impulsar un sistema nacional de educación superior transparente e innovador, con oferta académica inclusiva, pertinente e integral, acorde a las necesidades del país y su población a nivel nacional”; y,

En virtud de lo establecido en los artículos 120, numeral 6 de la Constitución de la República del Ecuador y 9, numeral 6 de la Ley Orgánica de la Función Legislativa, **EXPIDE** la siguiente:

**LEY ORGÁNICA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA A TRAVÉS DEL  
FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN DEL SECTOR ECONÓMICO  
PRODUCTIVO CON LA EDUCACIÓN**



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

**TÍTULO I**

**GENERALIDADES**

**Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación.** - La presente Ley tiene por objeto establecer el marco normativo para fortalecer la vinculación del sector económico productivo con la educación en sus distintos niveles a través de educación formal y no formal, como herramienta de productividad, competitividad, investigación aplicada y generación de empleo juvenil.

Será aplicable a todas las personas naturales y jurídicas, de derecho público y privado; y demás formas asociativas del sector económico productivo, instituciones del Sistema Nacional de Educación, del Sistema de Educación Superior, Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales y demás actores que participen en procesos educativos.

**Artículo 2.- Fines.** - Son fines de la presente Ley los siguientes:

- a)** Promover la empleabilidad y la inserción laboral de los estudiantes, mediante el desarrollo de competencias técnicas, profesionales y transversales alineadas con las demandas del mercado laboral y los procesos productivos del país, contribuyendo al desarrollo económico;
- b)** Impulsar la reactivación económica a través del fortalecimiento de la vinculación del sector económico productivo con la educación en todos sus niveles; así como, procesos de capacitación, formación profesional, reconocimiento de aprendizajes previos y formación dual;
- c)** Contribuir al mejoramiento continuo de los procesos del sector económico productivo, a través de la incorporación progresiva y permanente de talento humano calificado;
- d)** Fomentar la investigación, innovación, la transferencia de conocimientos y el aprendizaje mutuo entre la academia y las organizaciones del sector económico productivo, con el fin de dinamizar la economía, mejorar la competitividad, resolver



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

necesidades concretas del aparato productivo y responder a los desafíos del desarrollo sostenible;

**e)** Reducir brechas en zonas urbanas y rurales, de género, discapacidad y otras condiciones de vulnerabilidad, garantizando acciones afirmativas y accesibilidad en los procesos de formación, vinculación y capacitación;

**f)** Fortalecer la vinculación entre el sector económico productivo, el Sistema Nacional de Educación, el Sistema de Educación Superior y el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales;

**g)** Promover e institucionalizar la formación dual como un modelo educativo integral que articula teoría y práctica de forma sistemática y continua en entornos académicos y productivos;

**h)** Establecer e institucionalizar las estructuras y mecanismos de gobernanza necesarios para el fortalecimiento de la vinculación del sector económico productivo con la educación;

**i)** Facilitar la permeabilidad académica en los distintos niveles de formación; y,

**j)** Reconocer y potenciar al talento humano del país a través de procesos de capacitación, formación y certificaciones de competencias laborales, como estrategia para incrementar la productividad sectorial y reducir las brechas entre la oferta formativa y la demanda del mercado laboral.

**Artículo 3.- Definiciones.** - Para fines de esta Ley, se considerarán las siguientes definiciones:

**a) Capacitación profesional:** Son las actividades que tienden a proporcionar o actualizar conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica, o para mejorar su desempeño laboral.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

**b) Formación dual:** Modelo educativo que articula, de manera continua y sistemática, la teoría y la práctica, mediante el desarrollo simultáneo de actividades en entornos de aprendizaje institucional educativo y laboral real, y no simulado. Su finalidad es garantizar una formación integral y pertinente, orientada al desarrollo de competencias profesionales en contextos reales de trabajo. Este modelo promueve la corresponsabilidad entre las organizaciones del entorno productivo y las instituciones de educación, asegurando la calidad del proceso formativo y su vinculación con las demandas del sector económico productivo.

Sus actores son las entidades receptoras formadoras, instituciones de educación y las cámaras, gremios y asociaciones empresariales o sectoriales.

**c) Entidades receptoras formadoras:** Son personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras, del sector económico productivo y de servicios, que constituyen entornos de aprendizaje orientados al desarrollo de competencias laborales, capacitación y en general formación profesional, mediante experiencias prácticas y que asumen corresponsablemente la formación de las y los estudiantes.

**d) Cámaras, gremios y asociaciones empresariales o sectoriales vinculadas a la formación dual:** Son aquellas organizaciones sociales sin fines de lucro de los sectores productivos o de servicios. Podrán participar como coordinadores y asesores entre instituciones de educación y entidades receptoras formadoras en el ámbito de especialidad, promoviendo la pertinencia, la calidad y la innovación.

**e) Competencias laborales:** Se definen como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que una persona aplica de manera efectiva en un contexto de trabajo real, para cumplir con las funciones y responsabilidades propias de un puesto o área ocupacional.

**f) Reconocimiento de Aprendizajes Previos:** Es el proceso mediante el cual se identifican, evalúan y validan los conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias adquiridas por las personas a través de la educación formal, la educación no formal, el



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

trabajo o el autoaprendizaje, con el fin de otorgar un valor oficial a dichos aprendizajes. Este reconocimiento puede materializarse en la certificación de competencias laborales, en la homologación o convalidación de estudios, o en el acceso y progresión dentro de programas de educación superior.

Este reconocimiento constituye un mecanismo de inclusión, movilidad educativa y laboral, y asegura la pertinencia y legitimidad de la trayectoria formativa y profesional de las personas frente al sector educativo y productivo.

## **TÍTULO II**

### **DE LOS MECANISMOS DE ARTICULACIÓN ENTRE EL SECTOR ECONÓMICO PRODUCTIVO Y LA EDUCACIÓN**

#### **CAPÍTULO I**

##### **DE LOS PROCESOS DE HOMOLOGACIÓN ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR ECONÓMICO PRODUCTIVO**

**Artículo 4.- De la homologación.** - Las instituciones de educación superior podrán realizar la homologación del bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo hacia carreras de educación superior.

Así mismo, las instituciones de educación superior podrán realizar la homologación de cursos, capacitaciones y certificados por competencias conferidos por instituciones educativas e instituciones de educación superior acreditadas como organismos evaluadores de la conformidad y por el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional o quien haga sus veces, hacia carreras de educación superior.

Estos procesos se realizarán conforme la normativa expedida por el Consejo de Educación Superior en observancia a los criterios públicos de pertinencia.

**Artículo 5.- Validación profesional por ejercicio laboral.** - Las instituciones de educación superior podrán implementar mecanismos de validación profesional



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

mediante el reconocimiento de aprendizajes y competencias adquiridas en el ejercicio laboral para la vinculación a carreras de formación técnica y tecnológica; y, de modalidad dual, conforme la normativa expedida por el Consejo de Educación Superior. Se exceptúa la aplicación de estos mecanismos hacia carreras que comprometen la vida del ser humano.

**Artículo 6.- Operatividad de las Unidades Educativas de Producción y de los Institutos de Formación Técnica y Tecnológica.-** Las instituciones educativas públicas catalogadas como unidades educativas de producción y los institutos de formación técnica y tecnológica públicos, al ser espacios de formación práctica, innovación e investigación aplicada que vinculan el aprendizaje con las necesidades del sector productivo, podrán realizar actividades económicas para la producción, distribución y comercialización de bienes y servicios siempre que los mismos sean parte de un proyecto pedagógico vinculado a las carreras que ofertan, y cuenten con la aprobación del ente rector de Educación o el Consejo de Educación Superior, según corresponda.

Los ingresos que generen deberán reinvertirse exclusivamente en el fortalecimiento académico e institucional.

## **CAPÍTULO II**

### **INSTITUCIONALIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN DEL SECTOR ECONÓMICO PRODUCTIVO CON LA FORMACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y DUAL**

**Artículo 7.- Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual.-** Créase el Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual, cuya finalidad será la de coordinar, promover y cooperar en el diseño, implementación y fortalecimiento de políticas públicas orientadas a la consolidación de estos niveles y modalidad de formación, en los Sistemas Nacional de Educación, de Educación Superior y de Cualificaciones Profesionales; el cual actuará en articulación con el sector



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

económico productivo respondiendo a las necesidades del país. Estará conformado por entidades y organizaciones del sector público y del sector privado.

El Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual estará integrado por los siguientes miembros, con voz y voto:

- a)** La máxima autoridad del ente rector de Producción, Comercio Exterior e Inversiones o su delegado, quien lo presidirá y tendrá voto dirimente;
- b)** La máxima autoridad del ente rector de la Educación o su delegado;
- c)** La máxima autoridad del ente rector del Trabajo o su delegado;
- d)** El presidente del Consejo de Educación Superior o su delegado;
- e)** Un representante de las Universidades y Escuelas Politécnicas;
- f)** Un representante de los Institutos Técnicos y Tecnológicos;
- g)** Un representante de las cámaras de la producción;
- h)** Un representante de las organizaciones sociales que tengan como fin la promoción de la formación dual;
- i)** Un representante de las cámaras binacionales que tengan como fin la promoción de la formación dual en el Ecuador.

El presidente del Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual podrá, por iniciativa propia o por pedido de alguno de los miembros del Comité, invitar a representantes de otras entidades públicas o privadas para que, en el ámbito de sus competencias, y de acuerdo a la materia o relevancia de los temas a ser tratados en su seno, participen en las sesiones del Comité.

La Secretaría del Comité será designada por el Presidente del Consejo de Educación Superior, de entre los funcionarios de dicho organismo.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

El funcionamiento del Comité será regulado en la normativa que el mismo emita para el efecto.

El reglamento interno podrá definir la participación de invitados en función de los temas tratados por el Comité.

**Artículo 8.- Atribuciones del Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual.** - Serán atribuciones del Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual, las siguientes:

- a) Establecer alianzas estratégicas entre el sector económico productivo, la sociedad civil, instituciones públicas, instituciones de educación superior e instituciones educativas de los Sistemas Nacional de Educación, de Educación Superior y de Cualificaciones Profesionales, a fin de fortalecer y desarrollar la formación técnica, tecnológica y dual, promoviendo la corresponsabilidad entre los actores involucrados;
- b) Generar espacios de diálogo y cooperación para el análisis, fortalecimiento, evaluación y mejora continua de la formación técnica, tecnológica y dual en el Sistema Nacional de Educación, en el Sistema de Educación Superior y el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales;
- c) Diseñar estrategias y coordinar acciones conjuntas orientadas a promover, fortalecer y consolidar la implementación de la formación técnica, tecnológica y dual en el país, garantizando su alineación con las demandas del mercado laboral y las necesidades de desarrollo;
- d) Impulsar acciones que promuevan el fortalecimiento de la oferta educativa formal y no formal en la modalidad de formación dual, con criterios de calidad, excelencia y pertinencia, de acuerdo con las fortalezas, dominios o competencias de cada institución;
- e) Articular y coordinar con los distintos clústeres académicos productivos acciones para la promoción del talento humano y desarrollo económico productivo del país;



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

- f)** Emitir recomendaciones a los entes rectores de la política pública de la Educación, de las Cualificaciones Profesionales y al Consejo de Educación Superior, con relación a normativa, proyectos de investigación e innovación, oferta académica, vinculación con la sociedad, proyectos de producción de bienes y servicios, y movilidad académica, en el marco de la formación técnica, tecnológica y dual;
- g)** Promover y apoyar iniciativas de financiamiento público - privada para impulsar la investigación aplicada con impacto territorial, en coordinación con los espacios de articulación, que contribuyan al desarrollo productivo, social y tecnológico del país;
- h)** Articular acciones interinstitucionales con organismos e instancias del sector público y privado, orientadas al desarrollo del modelo de formación dual;
- i)** Promover la integración efectiva entre teoría y práctica, tomando como referencia modelos internacionales de formación dual, adaptados al contexto y necesidades del país;
- j)** Establecer directrices generales de calidad para la formación dual, las que incluirán lineamientos sobre tutores, entornos de aprendizaje, seguridad del estudiante, prevención de uso de la formación dual como sustitución de empleo, entre otros; y,
- k)** Emitir un informe público anual respecto a la situación de la formación técnica, tecnológica y dual, conforme a los lineamientos que el Comité emita para el efecto.

### **CAPÍTULO III**

#### **DE LOS CLÚSTERES ACADÉMICOS PRODUCTIVOS**

**Artículo 9.- Clústeres académicos productivos.-** El Consejo de Educación Superior impulsará, coordinará y liderará la implementación de clústeres académicos productivos, nacional y territoriales integrados por representantes del Comité Público Privado para la Formación Técnica, Tecnológica y Dual, de la academia y de instituciones del sector público y privado, cuya finalidad será fortalecer los criterios de



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

pertinencia en la educación superior, así como de la educación formal y no formal, para promover el desarrollo económico productivo del país y la articulación de acciones entre academia, sector económico productivo y las instituciones del Estado en sus distintos niveles.

Los Clústeres Académicos Productivos, tendrán las siguientes atribuciones:

- a)** Proponer mecanismos de articulación entre la academia y el sector económico productivo para consolidar alianzas, fomentar la formación del talento humano en actividades estratégicas, e identificar oportunidades para aprovechar el potencial productivo del país y así promover su desarrollo social y económico;
- b)** Promover el desarrollo e implementación de una oferta académica de educación formal y no formal acorde a la demanda identificada, a las tendencias del mercado ocupacional, a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial, y a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional;
- c)** Propiciar el desarrollo de proyectos de investigación e innovación de acuerdo con las necesidades reales de la estructura productiva, que permitan generar innovaciones tecnológicas que mejoren la productividad y rentabilidad y que contribuyan al desarrollo de sectores y productos de gran potencial;
- d)** Identificar las necesidades de formación, capacitación y certificación por competencias laborales del sector económico productivo, con el fin de orientar la actualización de los perfiles profesionales, el diseño de programas de formación y los procesos de certificación, en articulación con los sistemas de educación formal y no formal del país; y,
- e)** Impulsar la ejecución de proyectos de investigación aplicada con los clústeres académicos productivos mediante los espacios de articulación reconocidos por el ente rector de la política pública de innovación, con el fin de garantizar pertinencia, transferencia de conocimiento, escalabilidad y sostenibilidad territorial de los resultados.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

El Consejo de Educación Superior definirá, mediante normativa, los criterios de conformación y funcionamiento de los clústeres, entre otros, representación equilibrada de actores, reglas de integridad y conflicto de intereses, metas e indicadores.

**CAPÍTULO IV**

**DE LOS MECANISMOS DE VINCULACIÓN DE LA FORMACIÓN DUAL CON EL  
SECTOR ECONÓMICO PRODUCTIVO**

**Artículo 10.- Articulación para la ejecución de la formación dual.** - Las instituciones de educación establecerán convenios con las entidades receptoras formadoras para el desarrollo de los aprendizajes en entornos laborales reales. Los aprendizajes en la entidad receptora formadora se desarrollarán con base en el plan marco de formación, el plan de aprendizaje práctico y el plan de rotación. El desarrollo de los aprendizajes en los entornos laborales reales será monitoreado por un tutor designado por la institución de educación o de formación en coordinación con un tutor designado por la entidad receptora formadora.

**Artículo 11.- Relación de los estudiantes con las entidades receptoras.** - La relación entre los estudiantes en formación dual y las entidades receptoras formadoras se enmarca exclusivamente en fines pedagógicos y de aprendizaje práctico, sin que ello implique ningún tipo de relación laboral, por lo tanto, no serán aplicables las normas de la Codificación del Código de Trabajo ni demás normas conexas.

Las instituciones de educación están en la obligación de asegurar a sus estudiantes, con una póliza básica que cubra accidentes que se produzcan durante las actividades de aprendizaje y otras relacionadas, dentro y fuera de las instalaciones de las mismas.

Los estudiantes que se encuentran bajo la modalidad de formación dual, podrán ser considerados por la autoridad rectora del trabajo y la entidad receptora formadora para el cumplimiento del 4% de inclusión obligatoria de pasantes. Esta disposición no implica que a los estudiantes de formación dual sean considerados como pasantes, por lo cual no les será aplicable la ley correspondiente a pasantías ni su régimen contractual.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

La citada relación académica velará por el respeto irrestricto a los derechos de los estudiantes. Para tal efecto, el ente rector de la Educación y el Consejo de Educación Superior establecerán los protocolos de intervención y atención ante posibles vulneraciones. En el mismo sentido, establecerán las medidas administrativas y académicas necesarias a fin de precautelar el cumplimiento de los fines pedagógicos y de aprendizaje práctico de la formación dual.

Se prohíbe la asignación de tareas o actividades ajenas a la formación académica de los estudiantes. Dicha prohibición constará en los convenios a través de los cuales se formalice la relación entre las empresas y las instituciones de educación. La supervisión del cumplimiento de esta prohibición le corresponderá a la institución de educación, y a los respectivos entes rectores, sin perjuicio de las competencias de control en materia laboral.

**Artículo 12.- Registro de la formación dual.** - El Consejo de Educación Superior como parte de sus atribuciones de coordinación establecerá el registro nacional de formación dual, que contendrá, al menos, la información sobre las instituciones de Educación Superior, entidades receptoras formadoras, oferta específica, número de estudiantes, entre otra información relevante; dicho proceso cumplirá normas de protección de datos personales. Esta información es de carácter público conforme lo dispuesto en la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

## **CAPÍTULO V**

### **DE LOS INCENTIVOS PARA LA FORMACIÓN DUAL**

**Artículo 13.- Incentivos para las instituciones de educación superior.** - Las instituciones de educación superior que tengan oferta de formación dual obtendrán los siguientes incentivos:

**a) Incentivos administrativos:**



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

- 1) Puntaje adicional en los procesos de acreditación institucional ejecutados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, de acuerdo a la normativa expedida para el efecto; y,
- 2) Reconocimiento público institucional conferido por el Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual, según sus instrumentos internos.

**b) Incentivos financieros:**

- 1) Valoración adicional en la participación en la fórmula de distribución de recursos, para aquellas universidades y escuelas politécnicas que oferten carreras en formación dual. Dicha valoración se realizará dentro de los recursos disponibles sin que implique impacto presupuestario;
- 2) Línea de crédito preferente para el fortalecimiento institucional de conformidad con la normativa emitida por la Junta de Política y Regulación Financiera y Monetaria, sin comprometer recursos adicionales del Estado; y,
- 3) Acceso preferente del personal académico de formación dual a becas del Estado ecuatoriano a través de los programas que expida y dentro de los recursos existentes por el ente rector de la política pública de la educación superior en materia de formación dual.

**Artículo 14.- Incentivos para las instituciones del Sistema Nacional de Educación y del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.** - Las instituciones del Sistema Nacional de Educación y del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales que tengan oferta de formación dual tendrán los siguientes incentivos:

- a) Reconocimiento público institucional conferido por el Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual;
- b) Línea de crédito preferente para el fortalecimiento institucional, modernización de infraestructura y/o adquisición de equipamiento destinados a programas de formación



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

dual de conformidad con la normativa emitida por la Junta de Política y Regulación Financiera y Monetaria, sin comprometer recursos adicionales del Estado;

**c)** Acceso preferente del personal académico de formación dual a becas del Estado ecuatoriano a través de programas expedidos por el ente rector de la política pública de la educación superior; así como, a programas de fortalecimiento de capacidades técnicas y pedagógicas ofertados por el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional o quien haga sus veces;

**d)** Puntaje adicional a docentes vinculados en formación dual en los procesos de ascenso y recategorización dentro del Magisterio Nacional, de acuerdo a la normativa expedida para el efecto por el ente rector de la Educación; y,

**e)** Acceso preferente a programas de fortalecimiento de capacidades técnicas y pedagógicas para su personal docente y formador.

**Artículo 15.- Incentivos para las entidades receptoras formadoras.** - Las entidades receptoras formadoras, tendrán los siguientes incentivos:

**1)** Reconocimiento público institucional conferido por el Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual;

**2)** Línea de crédito preferente para el fortalecimiento institucional de conformidad con la normativa emitida por la Junta de Política y Regulación Financiera y Monetaria sin comprometer recursos adicionales del Estado; y,

**3)** Acceso preferente de su personal a becas o ayudas económicas del Estado ecuatoriano a través de programas expedidos por el ente rector de la política pública de la Educación Superior.

**Artículo 16.- Enfoque de inclusión y priorización de grupos de atención prioritaria.**

- En la aplicación de la presente Ley, sus políticas, programas, incentivos y mecanismos



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

de vinculación entre el sector económico productivo y el sistema educativo deberán garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

Se priorizará, de manera progresiva y verificable, la participación de:

1. Personas provenientes de zonas rurales y de territorios con menor oferta educativa y productiva;
2. Mujeres, especialmente en sectores donde existan brechas de acceso laboral o formativo;
3. Personas con discapacidad, asegurando ajustes razonables, accesibilidad y no discriminación; y,
4. Jóvenes en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión del mercado laboral.

Las instituciones del Sistema Nacional de Educación, del Sistema de Educación Superior y los actores del sector económico productivo deberán adoptar medidas concretas para garantizar accesibilidad, becas, cupos preferentes, apoyos técnicos y formación con pertinencia territorial, conforme a la normativa aplicable.

Las instituciones y entidades receptoras formadoras que incorporen estudiantes provenientes de zonas rurales, mujeres, personas con discapacidad o jóvenes en situación de vulnerabilidad recibirán priorización en los incentivos establecidos en este capítulo.

### **DISPOSICIONES GENERALES**

**PRIMERA.** - El Consejo de Educación Superior regulará las condiciones en las que se aprobarán y ejecutarán las carreras y programas de formación dual que se impartan por parte de las instituciones de educación superior, tomando en cuenta, entre otros aspectos, la distribución porcentual de los componentes de aprendizaje, alineación de competencias entre el Sistema Nacional de Educación, Sistema de Educación Superior y el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

En el mismo sentido y con el fin de garantizar que todo entorno en el cual se desarrolla la formación dual cumpla estándares pedagógicos, los entes rectores de la Educación, de Cualificaciones Profesionales y el Consejo de Educación Superior regularán, en el ámbito de sus competencias, las condiciones en las que se impartirá la formación dual, entre las cuales constarán los procesos de certificación y/o acreditación que deberán cumplir los entornos formativos, la cualificación de tutores, salvaguardas de bienestar estudiantil, evaluaciones de resultados por cohorte y planes de mejora.

**SEGUNDA.** - El Consejo de Educación Superior establecerá en su normativa los ajustes necesarios para que las Universidades y Escuelas Politécnicas públicas, que cuenten con oferta académica de formación dual, sean consideradas con un elemento o variable adicional en los indicadores de la fórmula de distribución de recursos públicos.

**TERCERA.** - Las instituciones públicas de educación superior podrán suscribir convenios con los gobiernos autónomos descentralizados para ampliar la oferta de cupos en determinadas carreras, en función de las necesidades del territorio. Esta oferta de cupos adicionales será considerada como focalizada a nivel territorial y deberá cumplir con la normativa vigente emitida por el Consejo de Educación Superior.

El financiamiento de dicha ampliación de cupos estará a cargo de los gobiernos autónomos descentralizados de la respectiva circunscripción territorial, pudiendo contemplar recursos para infraestructura, equipamiento, becas u otros apoyos necesarios para su implementación.

El órgano rector de la política pública de la educación superior regulará los requisitos para el acceso a la oferta focalizada territorial. Para la determinación de los beneficiarios se observará lo establecido en el artículo 77 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**CUARTA.** - Los procesos de formación dual, homologación, certificación de competencias y reconocimiento de aprendizajes previos se desarrollarán de manera articulada entre los Sistemas Nacional de Educación, Nacional de Cualificaciones



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

Profesionales y de Educación Superior. Se dará especial impulso a los acuerdos internacionales de reconocimiento mutuo suscritos por el Estado ecuatoriano.

**QUINTA.** - Las unidades de administración de talento humano del sector público coordinarán con el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional o quien haga sus veces, para planificar y ejecutar las acciones formativas requeridas, asegurando la mejora del desempeño de las servidoras y servidores públicos dentro de la administración. Para tal efecto, el ente rector del Trabajo emitirá la normativa necesaria que permita regular estos procesos de articulación.

**SEXTA.** - Las instituciones de educación superior públicas que oferten o implementen carreras o programas académicos en modalidad de formación dual deberán:

**a)** Suscribir y mantener vigentes convenios de cooperación académica y formativa con actores del sector económico productivo, públicos, privados o de la economía popular y solidaria, que garanticen la existencia, calidad y sostenibilidad de los entornos formativos duales;

**b)** Incorporar de manera expresa la modalidad de formación dual y las acciones asociadas a su implementación en sus instrumentos de planificación institucional; así como, en su programación presupuestaria, asegurando la asignación de recursos suficientes para su ejecución, seguimiento y mejora continua.

**c)** Reportar la ejecución de la formación dual, sus resultados académicos y su vinculación con el sector productivo, en los informes de rendición de cuentas que presenten al Consejo de Educación Superior y al ente rector de Educación y de la política pública de la Educación Superior, respectivamente, conforme a la normativa vigente.

El cumplimiento de lo dispuesto en la presente disposición será considerado para efectos de seguimiento, supervisión y control por parte de los órganos competentes del Sistema de Educación Superior, en el ámbito de sus atribuciones.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

*Asamblea Nacional*

**DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

**PRIMERA.** - En el plazo de cuatro (4) meses contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, el Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual expedirá la normativa necesaria para su óptimo funcionamiento.

**SEGUNDA.** - En el término de treinta (30) días contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, la Presidencia del Comité Público Privado por la Formación Técnica, Tecnológica y Dual convocará a la sesión de instalación del mismo, la cual se desarrollará con la presencia de los miembros detallados en los literales a), b), c) y d) del artículo 7 de esta Ley, quienes definirán el proceso para la designación de los representantes señalados en los literales e), f), g), h), i) del mismo artículo.

**TERCERA.** - El ente rector del Trabajo, dentro del plazo de seis (6) meses contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, implementará programas de incentivos no económicos para aquellos empleadores que incorporen en su nómina a profesionales graduados en carreras o programas de formación dual y carreras de formación técnica y tecnológica; así como, a personas certificadas por competencias laborales.

**CUARTA.** - El Consejo de Educación Superior en el término máximo de sesenta (60) días contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, emitirá la normativa para la implementación de los clústeres académicos productivos nacional y territoriales.

**QUINTA.** - El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en el término de ciento ochenta (180) días contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, incluirá en los modelos de evaluación externa con fines de acreditación, un indicador específico referente a la formación dual, a fin de otorgar puntajes adicionales en función del incentivo establecido en esta Ley.

**SEXTA.** - El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en el término de ciento ochenta (180) días contados a partir de la publicación de la presente



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

Ley en el Registro Oficial, incluirá modelos de evaluación específica para las carreras que se impartan en formación dual.

**SÉPTIMA.** - En atención a la implementación progresiva del modelo de formación dual y de los clústeres académicos productivos nacionales y territoriales previstos en la presente Ley, y con el objeto de garantizar su adecuada incorporación a nivel institucional, académico, operativo y de vinculación con el sector productivo, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior realizará los procesos de evaluación y acreditación institucional, de todas las carreras y programas una vez transcurridos al menos veinticuatro (24) meses contados desde la entrada en vigencia de esta Ley.

Durante dicho período, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior deberá priorizar acciones de acompañamiento técnico, orientación metodológica y generación de lineamientos específicos que permitan a las instituciones de educación superior adaptarse de manera progresiva al modelo de formación dual, sin que ello afecte la continuidad de sus funciones sustantivas ni el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

**OCTAVA.** - El Servicio de Rentas Internas en el término de noventa (90) días contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, actualizará la normativa para aplicación de los incentivos establecidos en el artículo 613 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

**NOVENA.** - La Junta de Política y Regulación Financiera y Monetaria en el término de noventa (90) días contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, emitirá la normativa para la aplicación de las líneas de crédito preferente para el fortalecimiento institucional establecido en los incentivos de la presente Ley.

**DÉCIMA.** - El Servicio Nacional de Contratación Pública en el término de noventa (90) días contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial,



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

actualizará los lineamientos para la aplicación del artículo 610 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación.

**DÉCIMA PRIMERA.** - Con el fin de asegurar que los estudiantes de educación media accedan de manera informada a la oferta académica, incluida la formación técnica, tecnológica y dual, el ente rector de la Educación en el plazo de cuatro (4) meses contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, creará dentro de su política pública el Régimen Nacional de Orientación Vocacional y Profesional, el cual tendrá a su cargo brindar orientación en todos los niveles del sistema educativo, operar una bolsa nacional de prácticas preprofesionales y de primer empleo articulada con el Registro de Formación Dual, establecer metas y medidas de acceso, permanencia y culminación de la educación con enfoque de equidad y priorización de grupos históricamente excluidos, garantizar el intercambio de información del sector público con el fin de asegurar la disponibilidad de información para la orientación, el seguimiento y la toma de decisiones en materia educativa y laboral, entre otros.

**DÉCIMA SEGUNDA.** - En el plazo de noventa (90) días, contados a partir de la publicación de la presente Ley en el Registro Oficial, el Presidente de la República emitirá el Reglamento General de la Ley Orgánica para la Reactivación Económica a través del Fortalecimiento de la Vinculación del Sector Económico Productivo con la Educación.

**DISPOSICIONES REFORMATARIAS A OTROS CUERPOS LEGALES**

**PRIMERA.** - Incorpórese las siguientes reformas en la Ley Orgánica de Educación Superior:

**Uno:** Sustitúyase la letra d) del artículo 80, por el siguiente texto:

*“d) El Estado, por concepto de gratuidad, financiará una sola carrera de tercer nivel. Se exceptúan los casos de las y los estudiantes que cambien de carrera, cuyas materias puedan ser revalidadas, y las carreras de tercer nivel tecnológico superior universitario sucesivas y dentro del mismo campo de conocimiento. Así también se exceptúan los casos*



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

*de los estudiantes que se titulen en carreras técnicas y tecnológicas cuyas materias puedan ser homologadas al tercer nivel tecnológico superior universitario o tercer nivel de grado, dentro del mismo campo de conocimiento”.*

**Dos:** Sustitúyase el tercer inciso del artículo 94, por el siguiente texto:

*“El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior acreditará a las instituciones de educación superior, carreras y programas, conforme lo establecido en esta Ley y en el Reglamento que se expida para el efecto; de igual manera, reconocerá como equivalentes a la acreditación nacional de los programas, carreras e institucional las acreditaciones internacionales otorgadas por agencias acreditadoras extranjeras que hayan sido previamente reconocidas por el citado Consejo.”.*

**SEGUNDA.** - En la Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación, incorpórese a continuación del artículo 23, el siguiente artículo:

*“Artículo 23.1.- Carreras de emprendimiento e innovación. - En el caso de las carreras relacionadas con el emprendimiento e innovación, las instituciones de educación superior podrán crear centros de emprendimiento, entendidos como espacios internos de fomento de una cultura emprendedora de apoyo y acompañamiento al desarrollo de ideas de negocio, proyectos sociales e iniciativas innovadoras. Las instituciones de educación superior podrán planificar que los estudiantes cumplan sus horas de prácticas preprofesionales en dichos centros de emprendimiento, sujetándose a la normativa emitida por el Consejo de Educación Superior.*

*Este apoyo y acompañamiento se priorizará para los beneficiarios del bono de desarrollo humano orientados al impulso de actividades productivas y de emprendimiento.”*

**TERCERA.** - En el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, incorpórese la siguiente Disposición General:

*“Décima novena: Los Gobiernos Autónomos Descentralizados podrán coordinar con las instituciones de educación superior para destinar recursos orientados a la construcción,*



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
*Asamblea Nacional*

*mantenimiento y dotación de infraestructura, concesión de becas, ayudas económicas y entrega de recursos orientados a mejorar el funcionamiento y la calidad de la educación superior. De igual forma, los gobiernos autónomos descentralizados podrán ser promotores para la creación de instituciones de educación superior públicas, para lo cual podrán elaborar y financiar los respectivos proyectos de creación, conforme los lineamientos y regulaciones establecidas por el Consejo de Educación Superior. En estos casos, las instituciones promotoras serán responsables de la sostenibilidad financiera permanente de las instituciones de educación superior creadas, sin que esto implique aumento del presupuesto institucional, salvo autorización del Ministerio de Economía y Finanzas.”*

**DISPOSICIÓN FINAL**

La presente Ley entrará en vigor a partir de la fecha de su publicación en el Registro Oficial.

Dado y suscrito en la Universidad ECOTEC - Campus Samborondón, ubicada en la vía Samborondón KM13.5, en el cantón Samborondón, provincia del Guayas a los veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veintiséis.

**NIELS OLSEN PEET**  
**Presidente de la Asamblea Nacional**

**GIOVANNY BRAVO RODRÍGUEZ**  
**Secretario General**